

Nghĩa Đức, ngày 26 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN VÀ LỒNG GHÉP GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ MẦM NON NĂM HỌC 2024 – 2025

Căn cứ Kế hoạch số 10/KH-MNSC ngày 24 tháng 9 năm 2024 kế hoạch thực hiện chăm sóc giáo dục năm học 2024 – 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 14a/KH-MNSC ngày 25 tháng 9 năm 2024 kế hoạch thực hiện và lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non năm học 2024 – 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế của đội ngũ giáo viên và học sinh trong tổ. Căn cứ vào nhận thức Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non là một nhiệm vụ quan trọng đang được ngành giáo dục triển khai và thực hiện trong trường mầm non.

Tổ khối Nhà trẻ - Mầm xây dựng Kế hoạch thực hiện và lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non năm học 2024 – 2025 như sau:

I. Mục đích yêu cầu

1. Mục đích

Nhằm giúp giáo viên trong tổ nắm biết cách tổ chức các hoạt động rèn kỹ năng sống phù hợp với từng độ tuổi của trẻ.

Giúp cho giáo viên có thêm kỹ năng trong việc tổ chức các hoạt động dạy trẻ kỹ năng sống linh hoạt, sáng tạo nhằm hình thành các nền nếp, thói quen cho trẻ. Có thêm nhiều kinh nghiệm trong việc làm đồ dùng phục vụ cho các hoạt động.

Giúp giáo viên có thêm kinh nghiệm xử lý một số tình huống sư phạm trong quá trình giáo dục trẻ, cách giao tiếp, trao đổi, tuyên truyền với phụ huynh để nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Giúp trẻ có kỹ năng tự phục vụ bản thân, các nền nếp thói quen trong sinh hoạt. Có kỹ năng giao tiếp mạnh dạn, tự tin, hồn nhiên.

Hình thành kỹ năng sống cho trẻ thông qua chính việc hình thành ý thức cho trẻ trong việc thực hiện các hành động trong giao tiếp cũng như trong việc bảo vệ chính bản thân trẻ.

2. Yêu cầu

Giáo viên trong tổ biết phối hợp, tổ chức tốt các hoạt động dạy kỹ năng sống cho trẻ phù hợp với từng độ tuổi của trẻ.

Giáo viên biết chuẩn bị những dụng cụ, đồ dùng vệ sinh có sẵn trong lớp, chuẩn bị một số bài thơ, câu chuyện, tranh ảnh... để dạy trẻ thói quen nề nếp trong

vệ sinh cá nhân, trẻ lớn hơn từng bước giáo dục tính tự lập, có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường, tăng cường khâu vệ sinh cá nhân trẻ.

Trẻ biết tôn trọng và thực các nề nếp theo quy định:

Kỹ năng tự phục vụ: Vệ sinh cá nhân, gấp, sắp xếp đồ dùng cá nhân.

Vệ sinh môi trường (đồ dùng, đồ chơi) trong và ngoài lớp.

Trách nhiệm trực nhật: Sắp xếp đồ dùng học tập, ăn, ngủ, chơi.

Tổ chức các hoạt động trong nhóm nhỏ (biết phân công, phối hợp, chia sẻ, nhường nhịn, giúp đỡ nhau).

II. Nội dung giáo dục

1. Kỹ năng vận động

Trẻ phối hợp dễ dàng các vận động đi, chạy, nhảy và vẽ được các hình mình thích. Những kỹ năng vận động này sẽ giúp trẻ phát triển cả về thể chất lẫn trí tuệ.

2. Kỹ năng tự tin

Một trong những kỹ năng đầu tiên giáo viên chú tâm là phát triển sự tự tin hoặc lòng tự trọng cho trẻ. Nghĩa là giúp trẻ cảm nhận được mình là ai, cả về cá nhân cũng như trong mối quan hệ với người khác. Kỹ năng sống này luôn giúp trẻ cảm thấy tự tin trong mọi tình huống ở mọi nơi.

3. Kỹ năng hợp tác

Bằng các trò chơi, câu chuyện, bài hát, giáo viên giúp trẻ học cách cùng làm công việc với bạn. Đây là một công việc không nhỏ đối với trẻ ở lứa tuổi này. Khả năng hợp tác sẽ giúp trẻ biết cảm thông và cùng làm việc với các bạn.

4. Kỹ năng tò mò

Đây là một trong những kỹ năng quan trọng nhất cần có ở trẻ vào giai đoạn này là sự khao khát được học. Giáo viên cần sử dụng nhiều tư liệu và ý tưởng khác nhau để khơi gợi tính tò mò tự nhiên của trẻ, các hoạt động mang tính chất khác lạ thường khơi gợi trí não nhiều hơn là những thứ có thể đoán trước được.

5. Kỹ năng giao tiếp

Trẻ cần biết thể hiện bản thân và diễn đạt ý tưởng của mình cho người khác hiểu. Trẻ cần cảm nhận được vị trí, kiến thức của mình trong thế giới xung quanh. Đây là một kỹ năng cơ bản và khá quan trọng đối với trẻ, nó có vị trí khá chính yếu khi so với tất cả các kỹ năng khác như: Đọc, viết... Nếu trẻ cảm thấy thoải mái khi nói về một ý tưởng hay một ý kiến nào đó của trẻ, trẻ sẽ dễ dàng học và sẵn sàng tiếp nhận những suy nghĩ mới. Đây chính là yếu tố cần thiết để giúp trẻ sẵn sàng học mọi thứ.

6. Kỹ năng tự phục vụ

Trẻ cần biết một số kỹ năng tự phục vụ cho cá nhân trẻ, biết bảo vệ sức khỏe và phòng chống một số các tai nạn thông thường và một số nơi gây nguy hiểm đến cho bản thân trẻ. Giáo viên nên hướng dẫn cho trẻ những kỹ năng này để

giúp trẻ khỏe mạnh, tự lực và an toàn trong quá trình trẻ chơi và hoạt động ở mọi lúc mọi nơi.

III. Biện pháp thực hiện

Tổ khối phối hợp kiểm tra, rà soát thực trạng giáo dục kỹ năng sống tại 100% nhóm lớp trong tổ, đánh giá về chất lượng giáo dục, trang thiết bị, đồ dùng phục vụ giáo dục. Có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trong tổ theo kế hoạch năm học. Tạo điều kiện cho giáo viên trao đổi những kinh nghiệm về phương pháp tổ chức các hoạt động rèn kỹ năng sống cho trẻ, trao đổi một số kinh nghiệm làm đồ dùng phục vụ hoạt động. Kinh nghiệm xử lý một số tình huống sư phạm trong quá trình giáo dục trẻ, cách giao tiếp, trao đổi thông tin với phụ huynh.

Các lớp tích cực tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, tăng cường cho trẻ tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động giao lưu, chơi các trò chơi....

Xây dựng các nội dung tuyên truyền, phối hợp tốt với các bậc cha mẹ, huy động hỗ trợ một số đồ dùng, cải tạo môi trường và tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Tham gia bồi dưỡng về nội dung, phương pháp tổ chức dạy kỹ năng sống cho giáo viên trong tổ; dự giờ, tham quan, học tập, trao đổi kinh nghiệm.

Giáo viên và phụ huynh có thể giúp trẻ phát triển các kỹ năng sống bằng cách tạo ra các mối liên kết với bạn bè của trẻ tại lớp, tại gia đình. Hãy hỏi xem trẻ muốn nói gì? muốn làm gì? Muốn cùng chơi với ai? Chơi như thế nào? Để có thể thấy trẻ dễ dàng kết bạn khi chơi trong môi trường của riêng trẻ.

Giáo viên cho trẻ chia sẻ với bạn theo nhóm, có thể hình thành nhóm liên kết với các bạn trong nhóm. Khi có được mối liên kết với nhóm nào đó, các mối liên hệ khác sẽ hình thành tiếp theo một cách dễ dàng hơn.

Trẻ học và khám phá trải nghiệm thông qua các trò chơi. Các hành động chơi đòi hỏi trẻ phải suy nghĩ, giải quyết các vấn đề, thực hành các ý tưởng. Khi chơi trẻ biết sáng tạo cách chơi và đạt được mục đích, đây chính là kỹ năng cơ bản để sống và làm việc sau này. Vì vậy giáo viên cần tạo tình huống chơi trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ và sự năng khiếu tò mò bẩm sinh của trẻ có thể lĩnh hội kinh nghiệm và giải quyết được các vấn đề khi chơi với nhau.

IV. Tổ chức thực hiện

Tổ khối xây dựng kế hoạch lồng ghép giáo dục kỹ năng sống trong tổ, tuyên truyền rộng rãi bằng nhiều hình thức khác nhau cho đội ngũ giáo viên, phụ huynh nắm được chủ trương giáo dục Kỹ năng sống cho trẻ.

Hướng dẫn về giáo dục kỹ năng sống cho 100% giáo viên trong tổ nắm được vai trò của giáo dục kỹ năng sống và cách thức thực hiện dạy trên tiết, lồng ghép vào các hoạt động nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống tại trường.

Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện lồng ghép và triển khai kịp thời đến các nhóm lớp.

Giáo viên các lớp tổ chức thực hiện và lồng ghép trong các hoạt động hàng ngày GD kỹ năng sống cho trẻ theo nội dung phù hợp với tình hình và khả năng của trẻ, lớp mình phụ trách.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện và lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho trẻ của tổ khối Nhà trẻ - Mầm năm học 2024 - 2025. Đề nghị giáo viên trong tổ nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện có thể điều chỉnh và bổ sung nội dung giáo dục phù hợp với tình hình của lớp.

Nơi nhận

- Phó Hiệu trưởng CM (báo cáo);
- GVK NT - M (thực hiện);
- Lưu: HSTK

TỔ KHỐI TRƯỞNG



Trần Thị Lệ Nghĩa

DUYỆT CỦA CHUYÊN MÔN



