

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

BÁO CÁO

**Kết quả sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng,
hiệu quả áp dụng trên địa bàn thành phố Gia Nghĩa**

Kính gửi: Hội đồng xét công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của sáng kiến cấp thành phố.

1. Tên sáng kiến: Một số biện pháp giúp trẻ 4 – 5 tuổi biết quan tâm, chia sẻ và yêu thương mọi người tại lớp Chồi 2, trường Mầm non Sơn Ca

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Được áp dụng trong lĩnh vực Giáo dục mẫu giáo để phát triển tình cảm kỹ năng xã hội cho trẻ 4 – 5 tuổi.

3. Số Quyết định công nhận sáng kiến: Quyết định số 12/QĐ-SC ngày 20 tháng 3 năm 2025 về việc công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến trong phạm vi trường MN Sơn Ca năm học 2024-2025

4. Tác giả:

- Họ và tên: Huỳnh Thị Lệ Quyên; Nữ
- Năm sinh: 1984
- Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non
- Số điện thoại: 0705883355
- Địa chỉ Email: Kenlequyen@gmail.com
- Chức vụ, đơn vị công tác: Hiệu phó phụ trách chuyên môn, trường Mầm non Sơn Ca – Thành phố Gia Nghĩa – Đắk Nông.
- Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến (%): 35 %

*** Đồng tác giả thứ nhất:**

- Họ và tên: Trần Thị Lệ Nghĩa; Nữ
- Năm sinh: 1990
- Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non
- Số điện thoại: 0943745148
- Địa chỉ Email: lenghiatran@gmail.com
- Chức vụ, đơn vị công tác: Tổ khối trưởng, trường Mầm non Sơn Ca – Thành phố Gia Nghĩa – Đắk Nông.
- Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến (%): 35 %

*** Đồng tác giả thứ hai:**

- Họ và tên: Trần Thị Liễu; Nữ
- Năm sinh: 1988

- Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non
- Số điện thoại: 0966771139
- Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, trường Mầm non Sơn Ca – Thành phố Gia Nghĩa – Đắk Nông.
- Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến (%): 30 %

5. Trình bày kết quả của sáng kiến đạt được ở phạm vi cơ sở và đã được nhân rộng (hoặc có khả năng đạt được ở phạm vi toàn thành phố)

5.1. Về hiệu quả đạt được của sáng kiến ở phạm vi cơ sở và có khả năng đạt được ở phạm vi thành phố

a) Hiệu quả kinh tế

Việc áp dụng các biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi biết quan tâm, chia sẻ và yêu thương mọi người mang lại nhiều lợi ích không chỉ về mặt giáo dục, đạo đức mà còn có giá trị kinh tế lâu dài cho gia đình, nhà trường và xã hội.

Sáng kiến giúp giáo viên tiết kiệm được về mặt thời gian, biết cách sắp xếp thời gian khoa học. Có kiến thức, phương pháp giáo dục về kỹ năng phát triển tình cảm xã hội nên xây dựng kế hoạch và soạn bài không bị sai sót nhiều tiết kiệm được trong quá trình in ấn.

Trẻ biết quan tâm, yêu thương và chia sẻ hình thành kỹ năng xã hội và khả năng hợp tác ngay từ nhỏ. Trẻ biết cách cư xử, lắng nghe và thấu hiểu người khác sẽ dễ dàng hòa nhập, làm việc nhóm hiệu quả hơn khi trưởng thành.

Bên cạnh đó về phía phụ huynh thì các cô cũng trao đổi trực tiếp với các bậc phụ huynh trong giờ đón trả trẻ, trao đổi qua bảng tuyên truyền và có thể trao đổi qua nhóm zalo của lớp về kỹ năng quan tâm, chia sẻ và yêu thương của các con hàng ngày, nên cũng không mất quá nhiều thời gian ảnh hưởng đến công việc của phụ huynh.

b) Hiệu quả xã hội

Trẻ em biết yêu thương và chia sẻ sẽ góp phần xây dựng một xã hội đoàn kết, biết tương trợ lẫn nhau. Những đứa trẻ được nuôi dưỡng trong môi trường giàu tình thương sẽ có xu hướng nhân rộng giá trị này, giúp giảm thiểu tình trạng cô lập, phân biệt đối xử và bạo lực trong xã hội. Điều này tạo nên một môi trường sống chan hòa, đầy lòng nhân ái và thúc đẩy sự phát triển con người toàn diện.

Giúp cho giáo viên hiểu được mục tiêu, nội dung, các kỹ năng sống cần dạy cho trẻ, tìm ra các biện pháp, giải pháp giáo dục trẻ biết yêu thương, quan tâm chia sẻ với mọi người xung quanh cho phù hợp với chương trình giáo dục mầm non.

Những biện pháp của chúng tôi giúp nâng cao hiệu quả trong công tác giáo dục cho trẻ 4 - 5 tuổi biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ với mọi người xung quanh

trong trường mầm non, xây dựng nề nếp, kỷ cương dạy học của giáo viên để nhằm định hướng cho trẻ một số kỹ năng sống, kỹ năng phát triển tình cảm cơ bản ban đầu cho trẻ giúp trẻ có khả năng làm chủ bản thân, ứng xử phù hợp với mọi người xung quanh và có khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống.

Trẻ biết lễ phép, quan tâm, chia sẻ với mọi người, biết chơi đoàn kết, nhường nhịn, giúp đỡ bạn bè. Tích cực, hứng thú tham gia vào mọi hoạt động.

Phụ huynh dành thời gian quan tâm đến trẻ nhiều hơn, phối kết hợp tốt với giáo viên trong mọi hoạt động, trao đổi về phương pháp nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ và các biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ.

Từ những kết quả trên, chúng tôi thấy việc giúp trẻ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh cần được nhân rộng đến các lớp ở trường và phát huy một cách linh hoạt sáng tạo, sao cho phù hợp với đặc điểm riêng của từng trường, từng lớp.

5.2. Về khả năng nhân rộng của giải pháp ở phạm vi cơ sở và có khả năng nhân rộng được ở phạm vi trong thành phố

Sáng kiến này đã được áp dụng tại trường mầm non Sơn Ca và có khả năng nhân rộng ra các trường trong phạm vi toàn thành phố. Khi áp dụng sáng kiến chúng tôi đã thu được kết quả như sau:

Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ được khảo sát	Trước khi áp dụng các biện pháp		Sau khi áp dụng các biện pháp	
		Đạt	Tỷ lệ %	Đạt	Tỷ lệ %
Trẻ biết quan tâm qua hành động và lời nói	30	13	43	25	83
Trẻ biết hợp tác, chia sẻ	30	12	40	26	87
Trẻ thể hiện tình cảm với bạn bè, cô giáo, người thân	30	12	40	25	83
Trẻ vui vẻ, tích cực, hòa đồng với mọi người	30	16	53	27	90

Sáng kiến kinh nghiệm được áp dụng tại nơi chúng tôi đang công tác. Ngoài ra sáng kiến này cũng được nhân rộng ở đơn vị bạn như trường MN Tân Lập Thành, trường MN Hoa Hồng thuộc Thành phố Gia Nghĩa – Tỉnh Đắk Nông.

Khi áp dụng sáng kiến thành công tại trường, chúng tôi đã tổ chức tiến hành khảo sát tại 2 trường: Lớp Chồi 1 trường MN Tân Lập Thành, và lớp Chồi 2, trường Mầm non Hoa Hồng - Thành phố Gia Nghĩa - Tỉnh Đắk Nông về một số nội dung khảo sát.

Trong quá trình nhân rộng sáng kiến áp dụng các biện pháp của sáng kiến của chúng tôi thu được hiệu quả như sau:

Bảng khảo sát tại Lớp Chồi 1 Trường MN Tân Lập Thành, thành phố Gia Nghĩa, Tỉnh ĐắkNông.

Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ được khảo sát	Trước khi áp dụng các biện pháp		Sau khi áp dụng các biện pháp	
		Đạt	Tỷ lệ %	Đạt	Tỷ lệ %
Trẻ biết quan tâm qua hành động và lời nói	28	12	46	24	86
Trẻ biết hợp tác, chia sẻ	28	12	43	23	82
Trẻ thể hiện tình cảm với bạn bè, cô giáo, người thân	28	14	50	25	89
Trẻ vui vẻ, tích cực, hòa đồng với mọi người	28	15	53	26	93

Bảng khảo sát tại lớp Chồi 2, Trường MN Hoa Hồng, thành phố Gia Nghĩa, Tỉnh ĐắkNông

Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ được khảo sát	Trước khi áp dụng các biện pháp		Sau khi áp dụng các biện pháp	
		Đạt	Tỷ lệ %	Đạt	Tỷ lệ %

Trẻ biết quan tâm qua hành động và lời nói	31	14	45	27	87
Trẻ biết hợp tác, chia sẻ	31	15	48	26	84
Trẻ thể hiện tình cảm với bạn bè, cô giáo, người thân	31	13	42	26	84
Trẻ vui vẻ, tích cực, hòa đồng với mọi người	31	16	52	28	90

Qua kết quả so sánh trước và sau khi áp dụng các hiện pháp của sáng kiến tại 2 lớp với những nội dung khảo sát thì có thể dễ dàng nhận thấy các tỉ lệ trẻ tăng rất là nhiều và được xem là thành công.

5.3. Các biện pháp thực hiện

5.3.1 Biện pháp 1: Tự học, tự bồi dưỡng bản thân

Trẻ em học thông qua việc quan sát và bắt chước, vì thế giáo dục dựa trên hình mẫu luôn mang ý nghĩa đặc biệt. Các nhà giáo dục xác định rằng, để trẻ trở thành những đứa trẻ biết yêu thương và chia sẻ, thì người giáo viên cần phải là tấm gương mẫu mực để trẻ noi theo. Trước mắt trẻ, cô giáo luôn thể hiện sự quan tâm, chia sẻ và bày tỏ cảm xúc tích cực không chỉ với các trẻ mà còn với đồng nghiệp và phụ huynh, từ đó giúp trẻ tăng dần khả năng hiểu biết, ứng xử tốt và phát triển những kỹ năng tình cảm trong mỗi đứa trẻ.

Để đạt được điều đó, chúng tôi những cô giáo mầm non luôn chú ý rèn luyện sản phẩm chất đạo đức, học kiểm chế và giữ bình tĩnh trong mọi tình huống. Mỗi lời nói, mỗi hành động của chúng tôi đều được thực hiện một cách văn minh, phù hợp để tạo nên sự tin cậy và mang lại cảm giác an toàn, thoải mái cho trẻ. Khi trẻ cảm nhận rằng cô giáo chính là “người mẹ thứ hai”, môi trường học trở nên nhẹ nhàng, vui vẻ và tràn đầy yêu thương quanh trẻ.

Hơn nữa, chúng tôi luôn cố gắng xây dựng một lớp học ấm áp, tràn đầy tình yêu thương, nơi cô giáo không chỉ là người hướng dẫn mà còn là người bạn, sẵn sàng lắng nghe và đồng hành cùng trẻ. Mọi thắc mắc, lo lắng hay những xúc cảm xúc nhỏ bé của trẻ đều được đón nhận và giải quyết một cách nhẹ nhàng.

Để không ngừng nâng cao kinh nghiệm và hoàn thiện kỹ năng trong việc giáo dục trẻ, chúng tôi luôn tìm kiếm các tài liệu về tâm lý học trẻ em. Bên cạnh

đó, ngoài việc trau dồi kiến thức qua sách báo chuyên ngành, chúng tôi còn tích cực tham gia các tiết dạy chuyên đề do nhà trường, phòng giáo dục tổ chức, tham gia thảo luận, chia sẻ qua các buổi sinh hoạt chuyên môn của nhà trường cũng như tổ chuyên môn... Nhờ đó, chúng tôi có cơ hội tiếp cận các phương pháp giáo dục tiên tiến, như Montessori hay STEAM, và áp dụng chúng vào thực tế.

Trong quá trình áp dụng thực tế, chúng tôi không ngừng quan sát, điều chỉnh và sáng tạo để tìm ra cách tiếp cận phù hợp nhất với từng nhóm trẻ, từ đó giúp các em phát triển toàn diện về mọi mặt của trẻ.

5.3.2 Biện pháp 2: Tạo môi trường lớp học hạnh phúc, gắn kết yêu thương

Lứa tuổi mầm non đặc biệt là trẻ 4 - 5 tuổi để trẻ phát triển một cách toàn diện về mọi mặt thể chất lẫn tinh thần thì ngoài việc trao dồi kiến thức để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ thì chúng tôi đã xây dựng môi trường giáo dục vật chất và môi trường tinh thần luôn được ưu tiên hàng đầu và phù hợp với trẻ lớp tôi

Môi trường lớp học không chỉ là nơi trẻ tiếp thu kiến thức mà còn là không gian để trẻ cảm nhận được tình yêu thương, sự gắn kết và niềm vui mỗi ngày đến trường. Trước hết, để tạo nên một môi trường lớp học hạnh phúc, cô giáo cần đóng vai trò là người truyền cảm hứng.

Một nụ cười ấm áp, một lời khen đầy khích lệ hay thậm chí chỉ là một cái ôm nhẹ nhàng mang theo sự động viên đều có thể khiến trẻ cảm nhận được tình yêu thương. Vai trò của cô giáo không chỉ dừng lại ở việc truyền tải tri thức, cung cấp các kỹ năng cần thiết cho trẻ mà còn là người bạn thân thiết luôn đồng hành, sẵn sàng lắng nghe những tâm tư và chia sẻ mọi cảm xúc cùng trẻ với mọi người.

Bên cạnh đó, sắp xếp lớp học gọn gàng, khoa học và thân thiện cũng góp phần tạo nên không gian vui vẻ. Chúng tôi đã trang trí môi trường bên ngoài lớp học bằng những bức tranh truyền cảm hứng về sự đoàn kết, yêu thương, chia sẻ...

Bên trong lớp học cũng được trang trí bằng những màu sắc tươi sáng như góc phân vai chuẩn bị những đồ dùng đồ chơi gần gũi với trẻ để trẻ đóng vai bé em, bé con, bác sỹ khám cho bệnh nhân...

Với góc thư viện chúng tôi chuẩn bị nhiều hình ảnh, những câu chuyện cổ tích, hình ảnh người tốt việc tốt hay với góc tuyên truyền thì chúng tôi sẽ tuyên truyền qua những nội dung giáo dục kỹ năng tình cảm, chia sẻ với phụ huynh về giáo dục tình cảm yêu thương mọi người, biết quan tâm và chia sẻ.

5.3.3. Biện pháp 3: Lòng ghép giáo dục trẻ biết quan tâm, chia sẻ và yêu thương mọi người thông qua một số hoạt động hàng ngày

Mỗi ngày đến trường là một ngày vui, đó là mong ước của tất cả thầy cô giáo khi xây dựng lớp học cho trẻ. Để biến mong ước ấy thành hiện thực, ngay từ những ngày đầu trẻ đến lớp, chúng tôi luôn nỗ lực để trẻ cảm nhận được tình yêu thương từ cô giáo. Bằng những lời nói nhẹ nhàng và cử chỉ dịu dàng, cô giáo sẽ giúp trẻ vượt qua sự bỡ ngỡ, lo lắng. Chẳng hạn, khi gặp trẻ, cô có thể tươi cười khen ngợi: "Hôm nay con mặc chiếc áo đẹp quá, ai đã tết tóc cho con mà đáng yêu thế này?" Hay cô có thể nói: "Hôm nay con đến lớp thật là vui nhỉ, cô rất mong gặp con đây!". Những câu nói thân thiện, gần gũi ấy giúp trẻ cảm nhận được sự quan tâm chân thành, từ đó bớt sợ hãi, dần dần hòa nhập với môi trường mới.

Khi cho trẻ dạo chơi ngoài trời, trẻ được gặp bác lao công, bác bảo vệ, bác cấp dưỡng... thông qua đó chúng tôi sẽ khơi gợi hỏi trẻ “ Các con thấy các bác đang làm gì? Các bác làm việc như thế nào? Vậy các con sẽ thể hiện tình cảm của mình như thế nào đối với các bác? Sau đó chúng tôi cho trẻ tiến hành thực hành, trải nghiệm làm bác lao công nhí, làm bác cấp dưỡng... Qua đó trẻ sẽ biết được những công việc của các cô, các bác rất vất vả và hình thành cho trẻ sự quan tâm và quý trọng đối với người lao động.

* Trong hoạt động chơi ở các góc

Chúng tôi tổ chức hoạt động vừa mang tính giáo dục vừa tạo điều kiện phát triển kỹ năng cho trẻ. Do đó việc chọn lựa vai chơi và tình huống chơi sao cho phù hợp với từng kỹ năng, những tình huống được chúng tôi gợi mở một cách khéo léo, nhằm khuyến khích sự tham gia tích cực của trẻ, dạy cho trẻ biết chơi đoàn kết, không tranh giành đồ chơi cũng như thể hiện tinh thần hợp tác, chia sẻ trong các hoạt động.

Ở góc xây dựng, chúng tôi thường đưa ra những tình huống gần gũi và mang tính liên tưởng cao để khơi dậy cảm xúc của trẻ. Một ví dụ điển hình có thể là: “Các cô chú công nhân ở góc xây dựng hôm nay đang làm việc rất vất vả, các con có thể làm điều gì đó để chia sẻ, quan tâm đến họ không?” Tình huống này sẽ giúp trẻ hiểu được tinh thần đồng cảm và chia sẻ với mọi người. Khi đó, trẻ có thể tự nghĩ ra hành động, chẳng hạn chạy đến rót nước mời các cô chú công nhân uống để giải khát, tạo nên một tương tác thú vị và có ý nghĩa.

Hoặc ở góc chơi "Bác sĩ nhí," chúng tôi không chỉ dừng lại ở những thao tác cơ bản như bác sĩ khám bệnh, kê đơn và y tá phát thuốc hay tiêm cho bệnh nhân. Để trò chơi trở nên sinh động và cung cấp thêm cơ hội học hỏi cho trẻ, chúng tôi thường xây dựng các tình huống khó hơn như bệnh nhân bị sốt cao, hay đau bụng cần sự xử lý khẩn trương. Những tình huống này không chỉ thử thách khả năng tự giải quyết vấn đề của trẻ mà còn giúp trẻ thể hiện sự quan tâm, chia sẻ với bệnh nhân. Nhờ đó, trò chơi không chỉ là hoạt động màn diễn mà còn là

môi trường giáo dục thực tế để trẻ phát triển một cách toàn diện. Qua đó sẽ giúp trẻ yêu thương, quan tâm đến nhau hơn.

*** Giáo dục tình yêu thương thông qua hoạt động học**

Hoạt động học là một hoạt động xuyên suốt để chúng tôi rèn luyện và giáo dục trẻ kỹ năng biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ được tốt nhất. Để thực hiện được điều này thì chúng tôi và đồng nghiệp luôn lên kế hoạch xây dựng các tiết học ở lĩnh vực phát triển tình cảm kỹ năng xã hội như: Dạy trẻ kỹ năng chào hỏi lễ phép, dạy trẻ nói lời yêu thương, bé yêu bác nông dân, dạy trẻ kỹ năng chơi đoàn kết...

Trong hoạt động phát triển kỹ năng xã hội như dạy trẻ chia sẻ, giúp đỡ bạn bè, chúng tôi cho trẻ khám phá hộp quà bí mật và quan sát hình ảnh minh họa: tranh giành đồ chơi, bắt nạt bạn, cùng với hình ảnh yêu thương, đoàn kết. Sau đó, trẻ tham gia trò chơi nhận biết hành động đúng, sai, gắn mặt cười cho hành động đúng và mặt méu cho hành động sai. Trẻ hứng thú, phối hợp tốt, hoàn thành nhiệm vụ. Qua bài học, các em học được cách thể hiện tình cảm, quan tâm, chia sẻ và đoàn kết với bạn bè.

*** Thông qua chơi, hoạt động theo ý thích**

Trước đây, trong giờ chơi và các hoạt động theo ý thích, chúng tôi thường chỉ tập trung giúp trẻ củng cố và mở rộng các kiến thức đã học. Tuy nhiên, để trẻ hiểu được lòng nhân ái, sự sẻ chia và quan tâm đến mọi người xung quanh chúng tôi đã thay đổi phương pháp lồng ghép những bài học kỹ năng sống thiết thực vào nhận biết cảm xúc qua biểu cảm khuôn mặt như vui, buồn, nhận ra hành vi đúng-sai...qua việc xem những video về tình cảm gia đình, những hoàn cảnh khó khăn, thiên tai lũ lụt, trẻ mồ côi không nơi nương tựa...

Qua đó, chúng tôi cho trẻ chia sẻ những cảm nhận, suy nghĩ, việc làm của mình qua những hình ảnh đó như: Con có cảm nhận gì khi xem những hình ảnh này? Làm thế nào để bạn cũng có dép đi và quần áo để mặc? Theo con, con sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm và chia sẻ với những người có hoàn cảnh khó khăn? Trẻ mạnh dạn chủ động chia sẻ như: Con sẽ tặng sữa, đồ chơi, quần áo, sách vở, bỏ heo đất....

Chúng tôi tổ chức cho trẻ tham gia dọn vệ sinh trường lớp cùng cô, như nhặt rác, sắp xếp đồ chơi, lau chùi giá đồ chơi, xếp đồ dùng, đồ chơi gọn gàng.... Các em rất hào hứng khi tự tay làm việc giúp đỡ cô.

Ở lớp, chúng tôi cũng phát động phong trào “lá lành đùm lá rách” để giáo dục lòng nhân ái. Trẻ tích cực gom đồ chơi cũ, quần áo ủng hộ bạn nhỏ vùng sâu vùng xa, chẳng hạn, bạn Gia Bảo và Nhật Minh mang đồ chơi, bạn Thiên An mang áo khoác và sách vở, bạn Đình Toàn còn nuôi heo đất để giành tặng cho các nhỏ ...

Để tuyên dương những việc làm tốt của trẻ chúng tôi đã tổ chức cho trẻ nêu gương bình cờ, bình chọn những bạn ngoan và làm nhiều việc tốt. Các trẻ được bạn bè bầu chọn, cô khen và cắm cờ, được nhận phiếu bé ngoan vào mỗi tuần.

Nhân các ngày lễ như Tết Trung thu, Tết Nguyên đán, 20/10, 20/11, 22/12...trẻ được tham gia trải nghiệm. Trước đó, cô trò chuyện về ý nghĩa ngày lễ, hướng dẫn trẻ làm quà như thiệp, đồ chơi từ nguyên liệu tự nhiên để tặng bà, mẹ, cô giáo. Từ đó trẻ hiểu được ý nghĩa của ngày hội và giáo dục trẻ biết quan tâm đến những người thân quanh trẻ.

5.3.4 Biện pháp 4: Tuyên truyền và phối hợp với phụ huynh để giáo dục tình yêu thương, sự quan tâm của trẻ mọi lúc mọi nơi

Trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ dù giáo viên và nhà trường có nỗ lực đến đâu, nếu thiếu đi sự phối hợp chặt chẽ từ gia đình, việc hình thành nhân cách và phát triển tình cảm ở trẻ cũng khó đạt hiệu quả như mong đợi.

Chúng tôi duy trì kết nối tích cực với phụ huynh qua nhiều hình thức. Trong các buổi họp phụ huynh, giờ đón và trả trẻ, chúng tôi chia sẻ tình hình của trẻ và lắng nghe ý kiến từ gia đình để hiểu rõ nhu cầu, mối quan tâm của cha mẹ. Ngoài ra, các kênh thông tin như bảng tuyên truyền, Facebook, Zalo nhóm lớp...giúp phụ huynh cập nhật nhanh về tình hình trẻ ở lớp và phối hợp hiệu quả với gia đình để công tác giáo dục trẻ đạt hiệu quả cao. Chúng tôi cũng chia sẻ các phương pháp, khuyến khích trẻ biết yêu thương, quan tâm và sẻ chia cùng gia đình và mọi người. Mục tiêu là tạo sự gắn kết chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình, hỗ trợ trẻ phát triển toàn diện.

Để giúp trẻ hình thành những thói quen tốt và rèn luyện khả năng quan tâm, chia sẻ, chúng tôi đã triển khai một số hoạt động mang tính thực tế và gần gũi thông qua các video giáo dục. Trong đó, có những video hướng dẫn trẻ cách biết quan tâm tới người thân trong gia đình, giúp mẹ làm những công việc nhỏ phù hợp với lứa tuổi, hay cách chăm sóc và chơi cùng em nhỏ một cách hòa thuận và vui vẻ. Những nội dung này không chỉ giúp trẻ học hỏi mà còn khuyến khích các bậc phụ huynh tham gia tương tác. Chúng tôi khuyến khích cha mẹ quay lại các video hoặc chụp ảnh ghi lại những hành động tích cực mà trẻ đã thực hiện tại nhà, sau đó gửi lên nhóm Zalo của lớp để chia sẻ cùng cô giáo và bạn bè.

Thông qua việc áp dụng hình thức này, chúng tôi nhận thấy sự chuyển biến tích cực từ các em. Nhiều trẻ vốn dĩ chưa biết cách quan tâm, chưa thể hiện được sự yêu thương hay chia sẻ với người khác nay đã thay đổi rõ rệt. Trẻ biết chăm sóc người thân khi bị ốm, giúp mẹ làm những việc nhỏ ở nhà, hay biết nhường nhịn, chia sẻ đồ chơi và đồ ăn với em bé hoặc bạn bè cùng lớp. Chẳng hạn: Bé Đình Toàn đã giúp ba mẹ ra vườn nhặt hạt tiêu, còn bé Như Mỹ thì đã chủ động lấy tăm cho mọi người sau bữa ăn, xếp chăn màn khi ngủ dậy.... Đây là những

minh chứng thể hiện sự phát triển tích cực ở trẻ mà chúng tôi vô cùng ghi nhận và khích lệ.

Qua đó, phụ huynh hãy là những tấm gương sáng, luôn biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh. Hãy tạo ra một môi trường tràn đầy tình yêu thương để trẻ em có thể cảm nhận được sự quan tâm mà mọi người dành cho mình. Qua đó, trẻ sẽ học cách lan tỏa tình yêu thương ấy đến với cộng đồng.

6. Chúng tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật, không sao chép hoặc vi phạm bản quyền của tác giả khác và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ
NƠI TÁC GIẢ SÁNG KIẾN
CÔNG TÁC/ÁP DỤNG SÁNG KIẾN
(Xác nhận và ký tên, đóng dấu)



TRƯỜNG
MẦM NON
SƠN CA

Trần Thị Len

Gia Nghĩa, ngày 14 tháng 03 năm 2025

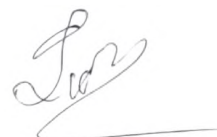
TÁC GIẢ SÁNG KIẾN
(Ký, ghi rõ họ tên)



Huỳnh Thị Lệ Quyên



Trần Thị Lệ Nghĩa



Trần Thị Liễu